

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Протокол № 4 от
18.12.2024

СОГЛАСОВАНО:
Совет
обучающихся
Протокол № 2 от
18.12.2024

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического
совета
Протокол № 7 от
18.12.2024

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ
СОШ № 15
_____/И.В.Жирина/

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №15
имени П.Ф. Сероштана посёлка Незамаевского муниципального образования
Новопокровский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

– Федеральным государственным стандартом начального, общего, среднего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) Устава МБОУ СОШ № 15.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций"

– Уставом МБОУ СОШ № 15 пос. Незамаевского им. П.Ф. Сероштана

– Постановлением правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *стартовый контроль* - часть внутришкольного контроля, служит для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, для выявления типичных пробелов в знаниях, с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

- *административный контроль* - работы в рамках внутришкольного контроля, диагностические работы, организация срезов знаний учащихся по материалам ФИПИ и др.

1.3. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №15 (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Новопокровский район (далее МБОУ СОШ № 15), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.6. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.8. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления (например, 4,5=5).

1.9. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

2. Понятие оценочных процедур

2.1. Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

2.1.1. Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.1.2. Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.2. Уровни оценочных процедур

2.2. 1. Федеральные оценочные процедуры

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

2.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ по обязательным предметам русский язык, математика (4-8 классы, 10 класс), окружающий мир (4 класс), истории и биологии (5, 10 классы), предметам по выбору гуманитарного и естественно-научного цикла (6-8, 10 классы), английский язык (4-8, 10 классы),

литература (5-8, 10 классы), литературное чтение (4 класс), география, физика, химия (11 класс) учитываются в качестве текущего контроля успеваемости и выставляются в электронный журнал целыми числами, в соответствии со школой перевода баллов.

2.2.3. Региональные оценочные процедуры

2.2.3. Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО), рекомендуется:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

2.2.4. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

– проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.4. В МБОУ СОШ №15 так же осуществляется административный текущий контроль с целью установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования.

3.5. Текущий административный контроль осуществляется посредством стартовой и итоговой диагностики.

1) Стартовая диагностика проводится с целью определения качества знаний учащихся по предметам на начало учебного года.

– Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (конец сентября, октябрь по плану внутришкольного контроля) во 2 – 11 классах.

– Формы стартовой диагностики устанавливаются ежегодно, в календарном графике (контрольная работа, тест, формы ЕГЭ, ОГЭ и т.п.).

– Обязательно подвергаются проверке предметы математика (алгебра) и русский язык, список дополнительных предметов для диагностики утверждается в начале учебного года, с учетом итогов прошлого учебного года.

– Задания для стартовой диагностики подготавливают школьные методические объединения и научно-методическая служба школы.

– Работы проверяются учителем, работающим в определенном классе по определенному учебному предмету. После проверки учитель сдает в учебную часть анализ работы.

– Работы хранятся в течение одного учебного года, анализ (мониторинг) работ хранится в течение учебной ступени (НОО, ООО, СОО).

2) Итоговая диагностика проводится с целью определения качества новых знаний учащихся по предметам на конец учебного года.

– Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (апрель, май по плану внутришкольного контроля) во 2 – 11 классах.

– Задания для итоговой диагностики подготавливают школьные методические объединения и научно-методическая служба школы.

– Работы проверяются учителем, работающим в определенном классе по определенному учебному предмету. После проверки учитель сдает в учебную часть анализ работы.

– Работы хранятся в течение одного учебного года, анализ (мониторинг) работ хранится в течение учебной ступени (НОО, ООО, СОО).

3.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе со 2 по 11 классы в виде текущей отметки: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

3.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, используется качественная отметка об успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «освоил(а) программу 1 класса», «не освоил(а) программу 1 класса».

3.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.9. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и дневнике ученика.

3.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.11. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.12. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

3.13. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

3.14. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал непосредственно на данном уроке. Проверка письменных работ должна быть осуществлена учителем в течение трех рабочих дней, следующих за днем сдачи этих работ.

3.15. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный/электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы в 5-9 классах (они заносятся в электронный журнал в течении недели, после проведения работы)
- отметок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку, литературе, письмо личного характера, эссе по английскому языку, истории, обществознанию (они заносятся в электронный журнал в течении 10 дней после проведения работы)

3.16. В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в

том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно.

3.17. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.18. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3.19. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО - по полугодиям.

3.20. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.21. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

4. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

4.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

4.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

4.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

4.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического раздела и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

4.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов

изучения темы.

4.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

4.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики - учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

4.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

4.7. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков. Отметки за устные ответы рассматриваются как менее значимые.

4.8. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

4.9. Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

4.10. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4.11. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО - по полугодиям.

4.12. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.13. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 15 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

5.3. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс.

5.4. Тексты письменных работ в ходе промежуточной аттестации хранятся в школе в течение одного года, а затем уничтожаются в установленном порядке.

5.5. Годовые отметки по предметам учебного плана выставляются в сроки, определенные приказом директора школы по организованному окончанию учебного года.

5.6. В соответствии со статьёй 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Пункт 3. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" установить порядок выставления четвертных, полугодовых отметок, в рамках промежуточной аттестации, по предметам учебного плана, рабочая программа которых предусматривает обязательное выполнение для всех обучающихся письменных контрольных работ, работ по развитию речи (сочинение, изложение, комплексный анализ текста), практических и лабораторных работ, по предметам выносимым на государственную итоговую аттестацию, а также по предметам, по которым проводятся мероприятия внешней оценки качества достижений обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, комплексные работы).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по пятибалльной системе

– **Отметка «5»** - выставляется при среднем арифметическом значении всех отметок за данный учебный период – не ниже «4,7» при условии, что 50% письменных работ выполнены на отметку «5», и отсутствуют отметки «3» и «2»;

– **Отметка «4»** - выставляется при среднем арифметическом значении всех отметок за данный учебный период – не ниже «3,6» при условии, что 50% письменных работ выполнены на отметку «4», и отсутствуют отметки «2»;

– **Отметка «3»** - выставляется при среднем арифметическом значении всех отметок за данный учебный период – не ниже «2,6» при условии, что 50% письменных работ выполнены на отметку «3» и выше;

– **Отметка «2»** - выставляется при среднем арифметическом значении всех отметок за данный учебный период – ниже «2,5» при условии, что более 50% письменных работ выполнены на отметку «2».

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одно недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти, полугодия.

5.7. Годовое оценивание определяется как среднеарифметическое по результатам успеваемости в четвертях (полугодиях) целыми числами с применением приема математического округления. Оценки за год фиксируются классным руководителем в личном деле учащегося.

Годовая отметка может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение учащимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных

- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору учащихся

- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях

5.8. Под демонстрацией внеучебных достижений понимается

- непосредственное осуществление учащимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности

- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной учащимся (группой обучающихся)

- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения учащимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины (60%) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ СОШ № 15 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

5.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ № 15 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных учащихся по решению педагогического совета.

5.10. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.11. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ СОШ № 15.

6. Особенности промежуточной аттестации

по отдельным предметам, курсам в отдельных классах

6.1. В качестве промежуточной аттестации учащимся по учебным предметам «Кубановедение» выставляются полугодовые и годовые оценки (без четвертных)¹.

6.2. В 10 классе годовые оценки ставятся с учетом положительных результатов после прохождения юношами учебных сборов². Высчитывается средняя оценка полугодовых, годовой и итоговой оценки за сборы, округляется в пользу ученика.

6.3. В 1 классе используется качественная отметка об успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «освоил(а) программу 1 класса», «не освоил(а) программу 1 класса»³. Завершается 1 класс дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно программе.

6.4. При преподавании курса «Основы духовной культуры народов России» (ОДКНР) выставляются четвертные и годовые оценки. Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) является безотметочным, где текущие, четвертные и годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др.) не выставляются.

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Возможно использование технологии портфолио: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений ученика. Но в соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления

¹ «Об оформлении в классных журналах занятий по курсу «Кубановедение» и записей об исполнении на уроках регионального компонента содержания образования», приказ ДОН от 20.10.04, № 07-1049

² В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», действующим законодательством в области обязательной подготовки к военной службе, юноши 10 класса в мае-июне проходят ежегодные учебные сборы на базе воинских частей, оборонно-спортивных и иных лагерей.

³ В соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, в связи с этим в 4 классе при преподавании ОРКСЭ используется отметка об успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «освоил(а)», «не освоил(а)» - в личное дело учащегося; в электронный журнал пометка «осв», «не осв» за каждую четверть и год.

6.5. Достижения учащихся в 5-9 классах по отдельным предметам школьного компонента оцениваются следующим образом: - «осв» - «не осв» по окончании каждой четверти и изучения курса, если учебный курс составляет 34 часа;

6.6. Элективные курсы в 10-11 классах, преподававшиеся в объеме 68 часов оцениваются по 5-балльной шкале по полугодиям и году оценками: «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично), без выставления оценки «2» - неудовлетворительно.

6.7. Итоговая оценка по окончании изучения курса, преподававшегося в объеме 68 часов за два учебных года (10-11 класс), определяется как среднее арифметическое годовых отметок за 10-11 класс и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, в пользу ученика.

6.8. Элективные курсы в 10-11 классах, преподававшиеся в объеме менее 68 часов (34,17 часов) не оцениваются, данные предметы вносятся в аттестат в раздел «Дополнительные сведения». Но в соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, в связи с этим при оценивании элективных курсов в 10-11 классах, которые преподавались менее 68 часов, используется отметка об успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «освоил(а)», «не освоил(а)» - в личное дело учащегося; в электронный журнал пометка «осв», «не осв» за период, на протяжении которого велся курс.

Ученик может быть не аттестован по данному курсу, если пропустил 50% занятий или не выполнил предусмотренные программой зачетные работы. В случае, если ученик не выполнил предусмотренные программой зачетные работы по уважительной причине (болезнь, нахождение на лечение в санатории), он может выполнить их в дополнительные сроки.

6.9. Порядок оценивания «Индивидуальный проект» регламентируется локальным нормативным актом - Положением о проектной деятельности.

Согласно данному Положению в 10-11 классах «Индивидуальный проект» оценивается по 5-балльной шкале по полугодиям и году оценками: «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично), без выставления оценки «2» -

неудовлетворительно. Результатом аттестации за год, является выполнение индивидуального проекта.

6.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

7. Неудовлетворительный результат по итогам учебной четверти, полугодия

7.1. Учащиеся обязаны ликвидировать неудовлетворительный результат по итогам учебной четверти в течение двух недель.

7.2. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

7.3. Локальным актом МБОУ СОШ № 15 устанавливаются срок для ликвидации неудовлетворительного результата.

1) Учителя-предметники составляют план по ликвидации неудовлетворительного результата, где указывают темы, практическую часть (если есть), формы сдачи неудовлетворительного результата.

2) Вышеуказанный план доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительском собрании, в присутствии администрации МБОУ СОШ № 15.

3) Реализация плана, указанного в п.5.3.1. может осуществляться в урочное и внеурочное время (на усмотрение учителя).

4) После окончания срока (2 недели с момента ознакомления с планом) для ликвидации академической задолженности учителя-предметники сдают отчет о проделанной работе.

7.4. В случае если учащийся не выполнил план по ликвидации неудовлетворительного результата, и это отражено в плане по ликвидации неудовлетворительного результата, родители (законные представители) данного учащегося и учащийся приглашаются на заседание школьного Совета профилактики, на котором устанавливается дополнительный срок для ликвидации неудовлетворительного результата, используя уже имеющийся план.

7.5. В случае если учащийся не выполнил план по ликвидации неудовлетворительного результата, и это отражено в плане по ликвидации неудовлетворительного результата, родители (законные представители) данного учащегося и учащийся приглашаются на Совет профилактики сельского поселения, где ставится вопрос о постановке учащегося и (или) семьи на внутришкольный учёт.

8. Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся в форме семейного образования и самообразования

8.1. Лица, получающие образование в форме семейного и самообразования, согласно Федеральному закону об образовании Глава 4. Статья 33. Пункт 9 называются экстернами.

8.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением, с Положением о получении образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ СОШ № 15 пос. Незамаевского им. П.Ф. Сероштанова, утверждённого приказом МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2014 года № 110-

1, в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением в 1-11-х классах – по всем предметам учебного плана.

8.3. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации экстернов:

- для 1 класса один раз в год в период апрель-май;

- для 2-11 классов дважды в год в периоды с 01 по 20 декабря и с 01 по 20 мая.

8.4. Срок подачи заявления для прохождения промежуточной аттестации не позднее 01 ноября и 01 апреля текущего года.

8.5. Срок подачи заявления для прохождения государственной итоговой аттестации - до 01 февраля.

8.6. По заявлению экстерна и его родителей (законного представителя), МБОУ СОШ № 15 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется, кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.

9. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников ОВЗ

9.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

9.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

9.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

10. Порядок перевода учащихся в следующий класс

10.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

10.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин по итогам учебного года признаются **академической задолженностью**.

10.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся в следующий класс условно**

10.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей)

10.5. МБОУ СОШ № 15 создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

10.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ № 15, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

10.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУ СОШ № 15 создается комиссия.

10.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

10.9. Учащиеся в МБОУ СОШ № 15 по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования,

не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей** (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.10. Решение о продолжении обучения принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 15.

10.11. МБОУ СОШ № 15 информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

11. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн - (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

11.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/УК Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде

презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

<i>Предмет</i>	<i>Формы контроля</i>
Биология	лабораторная работа, практическая работа, ВПР, ответ на уроке, проверочная работа, работа на карточке, ответ на уроке
География	ВПР, Контрольная работа, Ответ на уроке, Практикум, Работа по карточке, Тестирование, Итоговая контрольная работа, Самостоятельная работа, Практические работы
Изобразительное искусство	Зачет, Ответ на уроке, Практическая работа, Проверочная работа, Самостоятельная работа
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	выразительное чтение, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, пересказ, практическая работа, проект, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ
Математика	домашнее задание, зачет, тест, устный ответ, устный счет, ВПР, Диагностическая работа, Итоговая контрольная работа, Контрольная работа, Математический диктант Ответ на уроке, Практическая работа, Проверочная работа, Работа по карточке, Ведение рабочей тетради, конспекта, Самостоятельная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокальнохоровая работа, доклад, домашнее задание, зачет, конкурс, конспект,

	музыкальная викторина, опрос, реферат, творческая работа, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, опрос, практическая работа, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ВПР, Контрольная работа, Ответ на уроке, Практикум Работа по карточке, Тестирование, Итоговая контрольная работа, Самостоятельная работа
ОДКНР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, творческая работа, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	Ответ на уроке, Практическая работа, Проверочная работа, Работа по карточке, Ведение рабочей тетради, конспект, Самостоятельная работа, Тестирование
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная

	работа, ВПР
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	контрольная работа, практическая работа, ВПР, ответ на уроке, проверочная работа, работа на карточке, ответ на уроке.
Кубановедение	ответ на уроке, домашнее задание, оценка за тему, проект