

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 имени П.Ф.Сероштана  
поселка Незамаевского муниципального образования  
Новопокровский район

П Р И К А З

от А.С.О.С. 2021

№ 45

пос. Незамаевский

**О назначении руководителей школьных  
методических объединений**

С целью четкой организации методической работы в МБОУ СОШ № 15, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю:**

I. Назначить с 1 сентября 2021 года до 31 августа 2022 года руководителями школьных методических объединений (далее ШМО) следующих учителей:

1. ШМО классных руководителей - учителя начальных классов Панову Ирину Сергеевну;

2. ШМО учителей начальных классов - учителя начальных классов Христофорову Марину Владимировну;

3. ШМО учителей математического и естественного цикла – учителя математики Лидию Михайловну Токаренко;

4. ШМО учителей гуманитарного цикла – учителя географии и обществознания Боровик Надежду Ивановну;

5. ШМО учителей технологии, искусства и спорта – учителя ИЗО и технологии Николаеву Елену Викторовну.

II. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями МБОУ СОШ № 15 в 2021-2022 учебном году.

III. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Боровик Надежду Ивановну.

Директор МБОУ СОШ № 15

М.А.Христофоров



*м.о. директора МБОУ СОШ № 15* *Христофоров М.А.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 имени П.Ф. Сероштана  
посёлка Незамаевского муниципального образования  
Новопокровский район

<p>Рассмотрено На заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол № 1 от 29 августа 2021 года Руководитель ШМО  Н.И. Боровик</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.И.Боровик</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 15 М.А. Христофоров </p>
--	---	---

# ПЛАН РАБОТЫ учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>			
1.1	Обсуждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год и методической темы школы.	До 15 сентября	Боровик Н.И.
1.2	Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования, элективных курсов	Август-сентябрь	Боровик Н.И.
1.3	Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.	Октябрь	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
1.4	Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.	По графику олимпиад	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
1.5	Взаимопосещение уроков	В течение года	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
1.6	Участие в конкурсе «Живое слово»	декабрь	Фролова Т.Г.
1.7	Участие в конкурсе «Рождество Христово»	декабрь	Фролова Т.Г.
1.8	Выступление на заседании ШМО: 1. «Актуализация новой лексики на уроках английского языка» 2. «Использование Интернет – ресурсов на уроках обществознания» 3.«Активизация познавательных интересов при обучении русского языка и литературы ». 4.«Особенности разбора 8 задания по русскому языку в рамках ЕГЭ»	Октябрь Январь Январь Март	Афанасьева У.А. Боровик Н.И. Фролова Т.Г. Фролова Т.Г.
<b>2. Информационная деятельность</b>			
2.1	Организовать работу по изучению методических рекомендаций по преподаванию предметов в 2021 – 2022 учебном году	Сентябрь	Боровик Н.И.
<b>3. Консультационная деятельность</b>			
3.1	Принять участие в консультативной работе по вопросам итоговой аттестации	В течение года	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н.
3.2	Мастер-классы по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации	В течение года	Боровик Н.И. Афанасьева У.А.

			Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н.
<b>4. Аналитическая деятельность</b>			
4.1	Провести мониторинг потребности педагогических работников в курсовой подготовке, участии в семинарах, конференциях по повышению квалификации	До 25 сентября	Боровик Н.И.
<b>5. Деятельность в области информатизации</b>			
5.1	Совершенствовать использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	В течение года	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
<b>6. Научно-методическая деятельность</b>			
6.1	Участие в семинарах и вебинарах различного уровня	По графику	Боровик Н.И.
6.2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	По графику	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
<b>7. Контроль за организацией образовательного процесса</b>			
7.1	Подготовить материал для входных и итоговых работ по русскому языку	Сентябрь	Боровик Н.И.
7.2	Провести предметные недели гуманитарного цикла	По графику	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н. Жирина И.В.
7.3	Участие в районных диагностических работах для выпускников 9-х классов, в форме и по материалам ЕГЭ в выпускных 11 классах	Октябрь Ноябрь Февраль	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н.
7.4	Подготовить варианты КИМов для проведения школьных диагностических работ	Октябрь Ноябрь Январь	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н.
7.5	Разработать аналитические материалы по результатам выполнения репетиционных работ и экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ, ОГЭ	Июнь	Боровик Н.И. Афанасьева У.А. Фролова Т.Г. Волотовская Г.Н.

## Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 15 работало согласно разработанному плану.

Цель:

Повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи методической работы:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- обобщение педагогического опыта учителей МО;
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла;
- совершенствование системы подготовки учащихся к проверочным работам.

В 2021-2022 учебном году МО работает над методической темой «Повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла».

### I. Реализация поставленных задач

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

### II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

#### 1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов, имеющих высшее образование.

Учитель русского языка и литературы Т.Г. Фролова прошла обучение по проверке экзаменационных работ учащихся 9 классов в рамках ГИА; учителя У.А. Афанасьева, Н. И. Боровик прошли обучение в ИРО Краснодарского края в рамках организации работы ШНОР.

## 2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме.

Учителя МО широко использовали ИКТ на уроках.

Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполнен в печатном виде и с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели активно используют в своей работе сайты ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

## 3. Анализ работы по темам самообразования

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель-предметник предоставил отчёт.

Учитель русского языка и литературы Т.Г. Фролова работает над темой:

«Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы». При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

На уроках английского языка У.А. Афанасьева в рамках выбранной темы «Подготовка к ГИА по английскому языку: постепенные шаги» использует разные приёмы для подготовки к ГИА как при повторении иноязычной речи за диктором, так и при синхронном повторении – учащиеся при этом следят за письменным текстом.

Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, учебника или классной доски.

Со 2 по 11 класс развитие навыка чтения является одной из основных задач, как средство обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

При обучении чтению в 3 -11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащихся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

При обучении иностранному языку отрабатывает три основных вида письменной речевой деятельности:

1.Контролируемое письмо (Controlled writing):

- написание букв;
- написание слов;
- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2.Направляемое письмо (Directed or Guided writing).

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3.Свободное письмо (Free writing).

По мнению учителя, навыки английской письменной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, очерки (собственный взгляд на вещи и явления), групповые проекты, рассказы, стихи.

Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

Н.И. Боровик в соответствии с темой самообразования «Проектирование на уроках обществознания как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС» применяет технологии использования критического мышления на уроках обществознания и географии, что позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей школьников.

Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным (цельное переживание непосредственного опыта) каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, использование современных технологий позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Применение критического мышления на уроках обществознания, способствует формированию творческой, критически мыслящей личности.

Учитель истории Г. Н. Волотовская работает над темой: «Индивидуальный проект на уроках истории».

Учитель считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет самостоятельный поиск информации в учебном процессе.

Чтобы вызвать интерес учащихся к историческому материалу, организует работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели перспективу его применения. Конечно, поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у школьников достижения успеха. Желаемый педагогический эффект достигается в большей мере в результате большой активности учащихся. Эффективность учебной мотивации школьника зависит от удовлетворения внутренних и внешних мотивов.

Во время уроков использует разные формы работы.

Учитель кубановедения И.В. Жирина, выбрав теме своего самообразования «Игровые технологии на уроке кубановедения, как средства мотивации изучения предмета», сразу увлекла ребят, вызвала живой интерес к изучению предмета, способствовала развитию творческой и поисковой активности учащихся. Основной деятельностью учителя является педагогика сотрудничества «ученик – учитель», гуманистический подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Уроки отличаются ясностью дидактической цели, научностью, глубиной изучаемого материала, мотивацией, логическим содержанием, большим воспитательным потенциалом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться, получая необходимые знания.

### III. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

*Заседание методического объединения № 1 (август)*

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.

1. Обсуждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год и методической темы школы.

2. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования, элективных курсов.

3. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.

4. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

*Заседание методического объединения №2 (октябрь)*

1. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах.

2. Преемственность и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.

3. Итоги успеваемости за 1 четверть по гуманитарным предметам.

4. Выступление Афанасьевой У.А. по теме «Актуализация новой лексики на уроках английского языка».

*Заседание методического объединения №3 (январь)*

1. Проектирование современного урока. Обмен опытом.

2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.

Выступление Боровик Н.И. «Использование Интернет – ресурсов на уроках обществознания»

Выступление Фроловой Т.Г. «Активизация познавательных интересов при обучении русского языка и литературы ».

3. Организация работы по повышению качества обучения слабоуспевающих детей.

4. Анализ ВПР осенью 2021 года.

*Заседание методического объединения № 4 (март)*

1. Анализ взаимопосещенных уроков. Обмен педагогическим опытом.

2. Рабочие вопросы: подготовка к ВПР весной 2022 года, результаты промежуточной аттестации, подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Выступление Фроловой Т.Г. «Особенности разбора 8 задания по русскому языку в рамках ЕГЭ».

*Заседание методического объединения №5 (июнь)*

1. Анализ результативности работы МО за год

#### IV. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО активно внедряются инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### V. Анализ внеклассной работы по предметам

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и географии через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены ВсОШ школьного уровня.

Ежегодно проводится конкурс чтецов «Живое слово». Цель конкурса – создание условий для художественно-эстетического развития детей. Задачи – создать условия для творческого самовыражения ребенка, приобщать к высокохудожественным литературным произведениям, формировать умение детей свободно держаться при выступлении, пользоваться выразительными средствами для передачи художественных образов, побуждать к импровизации выразительных движений и интонации голоса, воспитание волевых качеств личности ребенка. Подведение итогов выступления проводилось по следующим критериям: название и авторство представленного произведения, интонационная выразительность, эмоциональность (мимика, жесты), звуковая культура речи, умение свободно держаться при выступлении. Победителями среди 5-7 классов стали следующие учащиеся: 1 место – Клименко Анита (7 класс), 2 место – Булавко Аким (6 класс), 3 место – Лазарчик Виктория (5 класс). Среди обучающихся 8-11 классов места распределились следующим образом: 1 место – Болткова Анна (11 класс), 2 место – Клименко Анастасия (8 класс), 3 место – Власенко Мария (9 класс).

В рамках патриотической работы ученики школы принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Среди 5-7 классов 1 место Тимофеев Артем (5 класс); 2 место Клименко Анита (7 класс), 3 место Кривошей Мария (8 класс).

С 13.12.22 по 26.12.21 была проведена неделя английского языка на тему «Рождество и Новый год». Были проведены следующие мероприятия: конкурс поздравительных открыток с Рождеством и Новым годом, участвовали учащиеся 5-11 классов; для учащихся начальных классов были организованы логические задачи; для 3 и 4 классов провели конкурс чтецов текстов на английском языке; учащиеся 4-11 классов исполняли песни на английском языке.

8 и 9 классы приняли участие в викторине «Знатоки английской грамматики», победила команда 8 класса.

Ученики 11 класса приняли участие в уроке-рецепте (Рождественская кухня стран изучаемого языка).

Все классы приняли активное участие и были награждены почетными грамотами.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию

поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Уровень	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Нуруев Александр	8	муниципальный	призёр
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	Болткова Анна	11	региональный	участник
Краевой краеведческий конкурсе «Кубань-многонациональный край»	Жириин Дмитрий	9	региональный	3 место

Все члены ШМО принимают активное участие в районных, краевых семинарах, вебинарах по педагогике, конкурсах:

Жирин И.В. стала победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году (приказ УО администрации МО Новопокровский район от 24.02.2022 год № 83), а также участвовала в краевом очном этапе указанного конкурса.

Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

## VI. Выявленные проблемы, пути решения

Однако, несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;

- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

## VII. Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадном движении. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель МО:



Н.И.Боровик

Заместитель директора по УВР



Н.И.Боровик