



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 15

И.А. Христофоров  
« 01 » сентября 2020 год

## План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год в МБОУ СОШ № 15

### Цель работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

### Задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого и десятого классов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- способствовать организации процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, выявляющих предрасположенность учащихся к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности;
- осуществлять психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, профилактика предэкзаменационного стресса;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

### Основные виды деятельности:

- аналитическая;
- диагностическая;
- просветительская;
- консультативная;
- развивающая;
- профилактическая;
- коррекционная.

| №<br>п/п               | Наименование работы  | Цели и задачи   | Класс    | Форма проведения              | Ответственный      | Отметка о выполнении |
|------------------------|--|---|----------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Диагностическое</b> |  |   |          |                               |                    |                      |
| <b>Сентябрь</b>        |  |   |          |                               |                    |                      |
| 1                      | Работа с детьми, состоящими на различных видах учета.  | Проверка документов и изменение учащихся за летний период.  | 1-11     | Индивидуальная работа         | Педагог - психолог |                      |
| 2                      | Работа с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ)   | Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) | 6, 7,9   | Индивидуальная работа, беседа | Педагог - психолог | Заключение           |
| 3                      | Изучение уровня адаптации учащихся   | Выявить уровень адаптации учащихся                          | 1, 5, 10 | групповая                     | Педагог - психолог | Заключение           |
| 4                      | Изучение уровня депрессии и тревожности А.Бека   | Выявить уровень депрессии учащихся                          | 9-11     | Групповая диагностика         | Педагог - психолог | Заключение           |
| 5                      | Изучение особенностей психологического климата в классе «Социометрия»  | Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус        | 2-11     | Групповая диагностика         | Педагог - психолог | Заключение           |
| 6                      | Изучение познавательной деятельности , учебной мотивации, тревожности, работоспособности в подготовке к ВПР, ГИА, ОГЭ. | Выявить уровень депрессии и тревожности учащихся            | 5-11     | Групповая диагностика         | Педагог - психолог | Заключение           |
| <b>Октябрь</b>         |  |   |          |                               |                    |                      |

|               |   |   |      |                       |                    |            |
|---------------|---|---|------|-----------------------|--------------------|------------|
| 1             | Изучение уровня депрессии и тревожности опросник суицидального риска Разуваевой             | Выявить уровень депрессии и тревожности учащихся  | 9-11 | Групповая диагностика | Педагог - психолог | Заключение |
| 2             | Изучение тревожности учащихся<br>Методика «Неоконченных предложений»                        | Выявить уровень тревожности учащихся  | 5-6  | Групповая диагностика | Педагог - психолог | Заклучение |
| 3             | Изучение тревожности учащихся<br>Анкета тревожности Филлипа                                 | Выявить уровень тревожности учащихся  | 7-8  | Групповая диагностика | Педагог - психолог | Заклучение |
| 4             | Изучение уровня жизнестойкости учащихся Мадди   | Выявить уровень тревожности учащихся  | 6-9  | Групповая диагностика | Педагог - психолог | Заклучение |
| 5             | Изучение самооценки психических состояний учащихся по Айзенку                               | Выявить уровень психических состояний учащихся  | 7-8  | Групповая диагностика | Педагог - психолог | Заклучение |
| <b>Ноябрь</b> |   |   |      |                       |                    |            |
| 1             | Профориентация (профессиональное самоопределение)   | Выдача индивидуальных рекомендаций школьникам.<br>Подбор специальностей максимально соответствующим интересам и склонностям учащихся. | 9    | Групповая             | Педагог - психолог | Заклучение |
| 2             | Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по | Составление рекомендаций для формирования положительного  | 1    | Групповая             | Педагог - психолог | Заклучение |

|                |   |  |            |                       |                    |            |
|----------------|---|--|------------|-----------------------|--------------------|------------|
|                | классу  | отношения к учению   |            |                       |                    |            |
| 3              | Работа с детьми, имеющих умственную отсталость                                  | Проведение методик для улучшения умственной работоспособности  | 6, 7,9     | Индивидуальная работа | Педагог - психолог | Заключение |
| 4              | Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей            | Выявить степень благоприятного климата в коллективе  | Педаго- ги | Индивидуальная работа | Педагог - психолог | Заключение |
| 5              | Работа с детьми, которые имеют инвалидность                                     | Индивидуальное занятие на снятие тревожности и стресса   | 6, 7,9     | Индивидуальная работа | Педагог - психолог | Заключение |
| <b>Декабрь</b> |   |  |            |                       |                    |            |
| 1              | Изучение стиля детско-родительских отношений (с родителями и детей имеющих ОВЗ) | Выявить особенности детско-родительских отношений  | 6, 7,9     | Индивидуальная работа | Педагог - психолог | Заключение |
| 2              | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности      | Выявление детей со школьной дизатапцией. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона. | 7,9        | Групповая             | Педагог- психолог  | Заключение |
| 3              | Изучение адаптированности к процессу обучения                                   | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения                                     | 1,5,10     | Групповая             | Педагог- психолог  | Заключение |

|                |  |  |      |                       |                  |            |
|----------------|--|--|------|-----------------------|------------------|------------|
| 4              | Изучение особенностей психологического климата в классе «Социометрия»  | Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус   | 1-11 | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| <b>Январь</b>  |  |  |      |                       |                  |            |
| 1              | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»   | Определение профессиональных и учебных действий  | 8    | Групповая             | Педагог-психолог | Заклучение |
| 2              | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»   | Определение профессиональных и учебных действий  | 9    | Групповая             | Педагог-психолог | Заклучение |
| 3              |  |  |      | Групповая             | Педагог-психолог | Заклучение |
| <b>Февраль</b> |  |  |      |                       |                  |            |
| 1              | Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения | Обеспечение успешности социализации личности к процессу обучения.<br>Организация психологическо-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией | 5-8  | Групповая             | Педагог-психолог | Заклучение |
| 2              | Диагностика индивидуального стиля обучения   | Аналитическая справка, выдача рекомендаций выпускникам по оптимизации подготовки ЕГЭ   | 9,11 | Групповая             | Педагог-психолог | Заклучение |

| <b>Март</b>   |   |  |      |                       |                  |            |
|---------------|---|--|------|-----------------------|------------------|------------|
| 1             | Диагностика интеллектуального развития  | Выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.            | 6    | Групповая             | Педагог-психолог | Заключение |
| 2             | Изучение особенностей психологического климата в классе «Социометрия»           | Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус   | 1-11 | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| 3             | Изучение уровня депрессии и тревожности А.Бека                                  | Выявить уровень депрессии учащихся   | 9-11 | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| 4             | Изучение уровня депрессии и тревожности опросник суицидального риска Разуваевой | Выявить уровень депрессии и тревожности учащихся   |      | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| 5             | Изучение жизнестойкости учащихся Мадди  | Выявить уровень тревожности учащихся   | 6-9  | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| <b>Апрель</b> |   |  |      |                       |                  |            |
| 1             | Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА              | Аналитическая справка, выдача рекомендаций и профилактическая работа с особо тревожными учащимися. | 9,11 | Групповая             | Педагог-психолог | Заключение |
| 2             | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в           | Выявление детей с низким уровнем готовности.   | 4    | Групповая             | Педагог-психолог | Заключение |

|            |  |   |         |                       |                  |            |
|------------|--|---|---------|-----------------------|------------------|------------|
|            | среднее звено  | Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям                           |         |                       |                  |            |
| 3          | Изучение тревожности учащихся<br>Методика «Неоконченных предложений»                       | Выявить уровень тревожности учащихся  | 5-6     | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| 4          | Изучение тревожности учащихся<br>Анкета тревожности Филлипса                               | Выявить уровень тревожности учащихся  | 7-8     | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| 5          | Изучение самооценки психических состояний учащихся по Айзенку                              | Выявить уровень психических состояний учащихся                                      | 7-8     | Групповая диагностика | Педагог-психолог | Заключение |
| <b>Май</b> |  |   |         |                       |                  |            |
| 1          | Итоговая диагностика развития познавательных процессов                                     | Завершающая работа с детьми, состоящими на учете, рекомендации родителям и учителям |         | Групповая             | Педагог-психолог | Заключение |
| 2          | Диагностика эффективности воспитательной системы учащихся, состоящих на разных видах учета | Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе                        | 9       | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Заключение |
| 3          | Диагностика личностных качеств Детей ОВЗ   | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,               | 6, 7, 9 | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Заключение |

|                                 |   |  |       |                       |                  |   |
|---------------------------------|---|--|-------|-----------------------|------------------|---|
|                                 |   | родителям  |       |                       |                  |   |
| <b>Коррекционно-развивающая</b> |   |  |       |                       |                  |   |
| <b>Сентябрь</b>                 |   |  |       |                       |                  |   |
| 1                               | Проведение индивидуальных занятий с элементами тренинга с учащимися имеющих ограниченные возможности здоровья | Создать условия для осознания своего поведения         | 5,6,7 | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| 2                               | Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении   | Создать условия для устранения сложностей поведения    | учет  | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| <b>Октябрь</b>                  |   |  |       |                       |                  |   |
| 1                               | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением                             | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей. | 4-6   | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа»      |



|               |  |   |        |           |                  |  |
|---------------|--|---|--------|-----------|------------------|--|
| 2             | Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся                 | Рост уровня развития познавательных, способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.   | 1-4    | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| 3             | Проведение адаптационных занятий с учащимися                       | Создать условия для повышения уровня готовности учащимися   | 1,5,11 | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |        |           |                  |  |
| 1             | Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я». Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности. | 5      | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| 2             | Сопровождение группы дезаптированных учащихся                      | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора  | 9      | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |

| <b>Декабрь</b> |   |   |        |                       |                  |   |
|----------------|---|---|--------|-----------------------|------------------|---|
| 1              | В целях нормализации эмоционального фона, профилактика суицида        | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализация эмоционального фона | 7,9    | Групповая             | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа»      |
| 2              | Сопровождение группы дезадаптированных учащихся                       | Создать условия для устранения причин дезадаптации. Работа с детьми, состоящих на разных видах учета      | 6, 7,9 | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| <b>Январь</b>  |   |   |        |                       |                  |   |
| 1              | Коррекционные занятия с детьми социально-педагогической запущенностью | Повышение уровня воспитанности  | 9-11   | Групповая             | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа»      |
| 2              | Проведение групповых занятий с элементами тренинга                    | Создать условия для осознания своего поведения  | 2-5    | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно                     |

|                |   |  |         |                       |                  |   |
|----------------|---|--|---------|-----------------------|------------------|---|
|                |   |  |         |                       |                  | развивающая работа»   |
| <b>Февраль</b> |   |  |         |                       |                  |   |
| 1              | Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД                               | Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД   | 2,3,5,9 | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| 2              | Сопровождение учащихся в мотивационной сфере с целью определения успешности в процессе обучения | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией | 6-9     | Групповая             | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| <b>Март</b>    |   |  |         |                       |                  |   |
| 1              | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено           | Развитие словесно-логического мышления   | 4       | Групповая             | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |

|               |   |  |           |                       |                  |   |
|---------------|---|--|-----------|-----------------------|------------------|---|
| 2             | Сопровождение анкетирования родителей, полученных результатов, составление рекомендаций   | Выявить особенности и стиль семейных отношений между учащимися и их родителями   | 3,5       | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| <b>Апрель</b> |   |  |           |                       |                  |   |
| 1             | Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов  | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников  | 9,11      | Групповая             | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| 2             | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими. Работа с детьми, стоящие на учёте ОВД | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами их заменяющими. Разработка рекомендаций | 6,7,9     | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| <b>Май</b>    |   |  |           |                       |                  |   |
| 1             | Подведение итогов по эффективности воспитательной   | Изучить особенности реализации воспитательной  | 2,3,5,8,9 | Индивидуальная работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуаль-                                    |

|   |   |  |         |                          |                  |   |
|---|---|--|---------|--------------------------|------------------|---|
|   | работе  | работы в школе   |         |                          |                  | ная<br>коррекционно<br>развивающая<br>работа»                   |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей                        | 5-6     | Индивидуальная<br>работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| 3 | Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся                                | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем | 1-4     | Групповая                | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа»      |
| 4 | Подведение итогов по эффективности воспитательной системе                         | Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе                 | 4,5,7,9 | Индивидуальная<br>работа | Педагог-психолог | Рабочий журнал «индивидуальная коррекционно развивающая работа» |
| 5 | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)                                    | Оказание психологической помощи учащимся                                     |         | Индивидуальная           | Педагог-психолог | Рабочий журнал  |

|  |  |   |                |           |                  |  |
|--|--|---|----------------|-----------|------------------|--|
|  |  |   |                | работа    |                  | «индивидуальная коррекционно развивающая работа»           |
| <b>Просвещение</b>                           |  |   |                |           |                  |  |
| <b>Работа с обучающимися</b>                 |  |   |                |           |                  |  |
| 1  | Проведение классных часов                | Расширение психологических знаний учащихся                            | В течении года | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| 2  | Ознакомление с результатами исследований | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования          | В течении года | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| <b>Классные руководители, педагоги школы</b> |  |   |                |           |                  |  |
| 1  | Технология работы учителя с родителями   | Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся | В течении года | Групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |

|                              |  |   |                |                                     |                  |  |
|------------------------------|--|---|----------------|-------------------------------------|------------------|--|
|                              |  |   |                |                                     |                  | работа»  |
| 2                            | Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания | Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя В течении года | В течении года | Групповая                           | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| <b>Родители обучающихся</b>  |  |   |                |                                     |                  |  |
| 1                            | Выступление на общешкольных родительских собраниях                           | Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики       | В течении года | Групповая                           | Педагог-психолог | Рабочий журнал «групповая коррекционно развивающая работа» |
| <b>Консультирование</b>      |  |   |                |                                     |                  |  |
| <b>Обучающиеся школы</b>     |  |   |                |                                     |                  |  |
| 1                            | Проведение консультаций по запросу   | Способность нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций                   | В течении года | Индивидуальная работа,<br>групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «Инд. консультации»                         |
| <b>Классные руководители</b> |  |   |                |                                     |                  |  |
| 1                            | Проведение консультаций по запросу   | Способность нахождению путей выхода из сложных                                      | В течении      | Индивидуальная                      | Педагог-психолог | Рабочий журнал «Инд.                                       |

|   |  |   |                      |  |                  |                                    |
|---|--|---|----------------------|--|------------------|------------------------------------|
|   |  | жизненных ситуаций  | года                 | работа,<br>групповая                           |                  | консультации»                      |
|   | <b>Родители обучающихся</b>                                  |   |                      |  |                  |                                    |
| 1 | Проведение консультаций по запросу и результатам диагностики | Способность нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | В<br>течении<br>года | Индивидуальная<br><br>работа,<br><br>групповая | Педагог-психолог | Рабочий журнал «Инд. консультации» |

Педагог-психолог

О.Г. Иващенко