

ПРОГУЛЫ ШКОЛЬНИКОВ: ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ?

Если с утра ребенок собирается в школу, это еще не означает, что он туда пойдет. Куда идут дети вместо школы? С кем проводят время? Предоставленные сами себе они чаще других становятся жертвами несчастных случаев, подвергаются дурному влиянию, совершают правонарушения. Почему дети прогуливают и что делать взрослым?

Вот несколько причин, до боли знакомых многим педагогам и родителям.

«Я не хотел получить «двойку»

Ребенок уходит на учебу каждый день и возвращается в положенное время, однако вместо школы гуляет. Родители могут быть не в курсе событий. «Мы должны были писать контрольную по математике. Я не хотел получить «двойку», — поясняет школьник.

«Там не интересно»

Подросток может учиться очень хорошо, выступать на городских школьных олимпиадах по математике, информатике, другим предметам. Вдруг начинает пропускать школу без уважительной причины, пропадать в местном компьютерном клубе. Родители отмечают появление таких качеств как грубость, раздражение по пустякам, пребывание долго за компьютером.

Сначала родители сами поддерживают увлечение своего ребенка онлайн-играми, потому что он успешно участвует в соревнованиях, а теперь опасаются за его здоровье и успеваемость: по большинству предметов ребенок «съезжает».

Возникает вопрос, почему дети перестают уделять внимание школе. «Там не интересно!»

«Меня учитель на уроки не пускает»

Так обычно говорят подростки своим родителям, оправдывая свое нежелание учиться, слабые знания, собственную лень к умственному труду, пропуски уроков. Фактически, школу они прогуливают по собственной инициативе и вместо уроков проводит время с друзьями.

Кто в группе риска?

В группе риска по прогулам дети, имеющие следующие проблемы:

- страх получить плохую оценку;
- отсутствие авторитета у одноклассников и желание «стать своим» у неформальных лидеров;
- наличие вредных привычек, пристрастие к наркотикам ([Как узнать, что ребенок принимает наркотики, курит?](#));
- отсутствие интереса к учебным предметам и мотивации к получению знаний;
- предпочтение участия в мероприятиях, которые в шкале ценностей ребенка стоят выше уроков: соревнованиях, клубах по интересам и т.д.;
- [трудности в освоении отдельных предметов](#);
- отставание в силу более низких, чем у сверстников, способностей к обучению;
- [конфликт с учителем или одноклассниками](#);
- [травля одноклассников](#);
- [боязнь не оправдать завышенные ожидания родителей](#);
- вседозволенность;

Как предвидеть проблему прогулов?

У ребенка, имеющего склонность к прогулам, есть особенности поведения, отследив которые, можно предотвратить пропуски занятий:

- с утра, перед школой, у него плохое настроение;
- он постоянно негативно отзывался об одноклассниках, учителях;

- [старается дистанцироваться ото всех, в том числе от родителей](#)
- ребенок неохотно делает уроки, садится за них поздно вечером, к домашним заданиям подходит формально;
- от него часто можно услышать просьбу не посещать школу в понедельник или в пятницу/ субботу;
- жалуется на частые головные боли или боли в животе;
- нарушен сон;
- он скрытен, иногда от него пахнет сигаретами, в некоторых случаях вы наблюдаете нарушения координации движений;
- ребенок стремится в «плохую» компанию, в которую входят дети с отклонениями в поведении;

Если вы заметили один или несколько признаков-предвестников, срочно принимайте меры по предотвращению прогулов, причем комплексно: семья и школа должны работать с проблемой сообща.

Детей, пропускающих уроки без уважительной причины, часто называют “трудными детьми”, они доставляют много забот классному руководителю и педагогам. Очень важно суметь подобрать нужные слова, стать ребёнку мудрым советчиком.

Как бороться с прогулами школьников?

Единственный способ решения проблемы прогулов — построение доверительного контакта с ребенком и взгляд на ситуацию его глазами. Начните не с порицания и запугивания, а с откровенного разговора о мотивах его поступков.

Проблема	Способ решения
Конфликт с учителем, сложности в освоении предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить причину непонимания между педагогом и учеником, договориться о дальнейшем взаимодействии, устранить причины.** • Возможно прибегнуть к услугам репетитора. • Не вызывать ребенка к доске, по возможности работать с ним с использованием индивидуальных заданий до тех пор, пока он не почувствует себя уверенно.
Не находит общего языка с одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> • Классному руководителю продумать меры по вовлечению ребенка в коллектив, родителям активнее включаться в жизнь класса. • Давать ребенку посильные поручения для внеклассных мероприятий, хвалить его за исполнение, повышая самооценку. • Стараться включать его в групповую деятельность, как на уроке, так и во внеклассной работе
Есть подозрение, что ребенок курит или принимает наркотические вещества	<ul style="list-style-type: none"> • Родителям обязательно проконсультироваться у нарколога: возможно, ваши подозрения не беспочвенны. • Поговорите с ребенком откровенно, помогите ему признаться. Эффективная работа с зависимостями проходит только при наличии полного доверия.
Ребенок связался с	<ul style="list-style-type: none"> • Постарайтесь выяснить, что ему нравится в

«плохой» компанией	<p>новых друзьях. Подумайте, как можно удовлетворить его потребности иным путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересуйте ребенка занятиями в спортивной секции, ведь чаще всего дурное общество притягивает своей мнимой «крутизной». Покажите ему: спортсмены – вот кто действительно «крут». Пусть у него появятся другие кумиры
--------------------	--

** Нет смысла переводить ребенка в другую школу: если ему трудно ладить с людьми, то эта проблема будет «кочевать» вместе с ним. Гораздо правильнее помочь ему справиться с ней с помощью всех заинтересованных сторон: семьи и школы. Только так можно искоренить прогулы школьников.

Педагогам, родителям, всем участникам образовательного процесса при организации взаимодействия в учебном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- **принцип уважения индивидуальности личности** (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
- **принцип коллективной деятельности** (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);
- **принцип разумной требовательности** (можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);
- **принцип возрастного подхода** (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия);
- **принцип диалога** (необходимо уметь слушать ребёнка, уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов);
- **принцип педагогической поддержки** (ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);
- **принцип стимулирования самовоспитания** (каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);
- **принцип связи с реальной жизнью** (дела, организуемые и проводимые в школе, должны иметь практическую направленность. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо);
- **принцип согласования** (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).